

## **Τσαούση Ελισάβετ**

*MSc Σχολική Φυσική Αγωγή*

**Τίτλος: Συμμετέχω – Συνεργάζομαι – Συναισθάνομαι - Μένω υγιής.**

### **Περίληψη**

Το παρόν διδακτικό σενάριο με τίτλο «Συμμετέχω- Συνεργάζομαι- Συναισθάνομαι-Μένω υγιής», προσβλέπει στη βιωματική και θεωρητική προσέγγιση της αναπηρίας και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες με αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Δύναται να αξιοποιηθεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής του γυμνασίου και του δημοτικού, στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή της Γ΄ γυμνασίου και στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων, ενώ προσφέρεται και για το σχεδιασμό και εφαρμογή διαθεματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η υλοποίησή του προϋποθέτει την εφαρμογή εναλλακτικών προσεγγίσεων μάθησης όπως η βιωματική και ομαδοσυνεργατική και το μοντέλο της Ανεστραμμένης τάξης. Περιλαμβάνει σχεδιασμένες δραστηριότητες, οργανωμένες σε φύλλα εργασίας που συμβάλλουν στην εμπέδωση και τη διαμορφωτική αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια του σεναρίου. Ειδικότερα, αξιοποιούνται: α) εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος «Καλλιπάτειρα», των Εγχειριδίων για την Εκπαίδευση των Νέων και των Παιδιών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Compass και Compasito, β) το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό του Φωτόδεντρου με τίτλο «Όλοι μπορούμε να γυμναστούμε!» και γ) τροποποιημένες φυσικές δραστηριότητες και παιχνίδια που προσομοιάζουν σε παραολυμπιακά αθλήματα και βασίζονται στο πρόγραμμα της IAAF Kids' Athletics. Η σημαντικότητα του συγκεκριμένου διδακτικού σεναρίου έγκειται στο γεγονός ότι η βιωματική και γνωστική προσέγγιση της αναπηρίας και των παραολυμπιακών αθλημάτων μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων που αποτελούν σημαντικό εφόδιο για την περαιτέρω ανάπτυξη του ατόμου. όπως η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση, η συνεργασία, η κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

**Λέξεις κλειδιά:** Παραολυμπιακά αθλήματα, φυσική αγωγή, συμπερίληψη

### **Ταυτότητα του διδακτικού σεναρίου**

*Τίτλος διδακτικού σεναρίου:* Συμμετέχω – Συνεργάζομαι – Συναισθάνομαι - Μένω υγιής.

*Ένταξη του διδακτικού σεναρίου στο πρόγραμμα σπουδών:* Δύναται να χρησιμοποιηθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγή της Γ΄ γυμνασίου και του Εργαστήριο Δεξιοτήτων, ενώ προσφέρεται και για το σχεδιασμό και εφαρμογή διαθεματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

*Χρονική διάρκεια:* Η προβλεπόμενη διάρκεια του προσδιορίζεται στις τρεις διδακτικές ώρες και συγκεκριμένα, μία διδακτική ώρα ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και δύο διδακτικές ώρες σύγχρονη δια ζώσης διδασκαλία.

## **Σκεπτικό σεναρίου– Επιστημονικό/ γνωστικό περιεχόμενο**

Το σκεπτικό του παρόντος διδακτικού σεναρίου βασίζεται εν μέρει στο πρόγραμμα που προτείνεται από τους Lieberman και Huston-Wilson (2002) και απευθύνεται σε μαθητές/τριες χωρίς αναπηρίες με στόχο να αποδεχθούν με θετικό τρόπο έναν συμμαθητή τους με αναπηρία. Συγκεκριμένα, γίνεται χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων «μίμησης» της αναπηρίας σε συνδυασμό με την παροχή πληροφοριών σχετικές με την αναπηρία. Αξίζει να σημειωθεί ότι η προσομοίωση της αναπηρίας μέσω κινητικών δραστηριοτήτων με συμμετοχή σε Παραολυμπιακά ή άλλα προσαρμοσμένα αθλήματα δύναται να συμβάλλει στη βελτίωση των στάσεων των παιδιών χωρίς αναπηρία απέναντι στα άτομα με αναπηρία (Panagiotou, Kudlacek, Evaggelina, 2006). Η Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, θα μπορούσε να αποτελέσει αφορμή για την υλοποίηση της παρούσας διδακτικής πρότασης και να συνεισφέρει στην περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών: α) στα δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία γενικότερα και β) ειδικότερα, στο δικαίωμα των συμμαθητών/τριών τους με Αναπηρία για συμμετοχή στην άθληση και τη φυσική δραστηριότητα. Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο εξελίσσεται σ' ένα καινοτόμο περιβάλλον Μικτής Μάθησης (Blended Learning) που αποτελεί συνδυασμό της πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλίας με τη μάθηση μέσω διαδικτύου. Επίσης, αξιοποιεί το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης (Flipped Classroom) η οποία αποτελεί εκπαιδευτική μέθοδο «η οποία μεταφέρει την παράδοση του μαθήματος έξω από την αίθουσα διδασκαλίας (κυρίως μέσα από βίντεο), προκειμένου ο διδακτικός χρόνος στην τάξη να αφιερωθεί περισσότερο σε αλληλεπιδραστικού τύπου δραστηριότητες όπου οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά με το διδακτικό περιεχόμενο» (Flipped Learning Network, 2016).

### **Προαπαιτούμενες γνώσεις και επιθυμητές δεξιότητες**

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σεναρίου οι μαθητές είναι απαραίτητο: α) να γνωρίζουν τους βασικούς κανονισμούς του βόλεϊ, να κατέχουν τις βασικές δεξιότητες της τεχνικής του αθλήματος και να γνωρίζουν την πιο απλή μορφή της τακτικής, ώστε να μπορούν να παίξουν οργανωμένα, β) να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές κινητικές δεξιότητες (δρομικές και ριπτικές), γ) να κατέχουν βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, κειμενογράφου (word), του διαδικτύου και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του σχολείου, δ) να είναι εξοικειωμένοι με τα στίλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή (αμοιβαία διδασκαλία, πρακτικό σε σταθμούς, συμπερίληψης-μη αποκλεισμού).

### **Σκοπός σεναρίου - Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Το μάθημα της Φ.Α. και το κινητικό περιεχόμενό του προσφέρουν ένα μοναδικά κατάλληλο περιβάλλον στο σχολείο για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα, την ανάπτυξη θετικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας, την εξάλειψη του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης, της συμπερίληψης ατόμων που μειονεκτούν λόγω φύλου, εμφάνισης, βιοτικού επιπέδου και καταγωγής. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως είναι η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση, η συνεργασία, η κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας των άλλων, αποτελεί σημαντικό εφόδιο για την περαιτέρω ανάπτυξη του ατόμου. Σε αυτό το πλαίσιο η γνωριμία των μαθητών με τα παραολυμπιακά αθλήματα

μπορεί να συμβάλλει στην υιοθέτηση συμπεριφορών κοινωνικής αποδοχής απέναντι στα άτομα με αναπηρία.

Σκοπός του παρόντος σεναρίου είναι η βιωματική και θεωρητική προσέγγιση τόσο της έννοιας της διαφορετικότητας όσο και της αναπηρίας και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Στόχοι του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι οι μαθητές/τριες να:

- ✓ Συναισθάνονται, να σέβονται και να αποδέχονται άτομα με αναπηρία.
- ✓ Αναγνωρίσουν ότι η ένταξη μπορεί να γίνει πραγματικότητα.
- ✓ Υιοθετήσουν θετικές στάσεις και αντιλήψεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία.
- ✓ Να αποκομίσουν τα ευεργετικά οφέλη της άσκησης μέσα από τη συμμετοχή τους σε φυσικές δραστηριότητες που σχετίζονται με παραολυμπιακά αθλήματα.
- ✓ Να συνειδητοποιήσουν ότι, με ελάχιστες προσαρμογές στο μάθημα Φυσικής Αγωγής, «Όλοι μπορούμε να γυμναστούμε!», αρκεί να υπάρχει καλή διάθεση και θετική στάση αποδοχής και αγάπης από όλους.
- ✓ Αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας και ικανότητες επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με συμμαθητές.
- ✓ Βελτιώσουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και ικανότητες ομαδικής εργασίας.
- ✓ Συνεργάζονται και να αναπτύσσουν σχέσεις φιλίας με τους άλλους.
- ✓ Εντρυφούν στη χρήση του υπολογιστή και του διαδικτύου, αλληλεπιδρώντας με πληθώρα πολυμεσικών εφαρμογών, και παράλληλα να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό τους αλφαριθμητισμό.

### **Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή**

*Προετοιμασία διδασκαλίας:* Όσον αφορά τον εκπαιδευτικό: α) προετοιμάζει το ψηφιακό έντυπο και αθλητικό εποπτικό υλικό που απαιτείται για την υλοποίηση και απρόσκοπτη εξέλιξη όλων των φάσεων του διδακτικού σεναρίου και β) μεριμνά και προετοιμάζει κατάλληλα το περιβάλλον υλοποίησης των διδακτικών ωρών του σεναρίου (Ηλεκτρονική σχολική τάξη, σχολική τάξη διδασκαλίας, προαύλιος χώρος). Όσον αφορά τους μαθητές/τριες: α) για την εξ αποστάσεως συνεργασία και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων της 2<sup>ης</sup> διδακτικής ώρας του σεναρίου απαιτείται πρόσβαση στο διαδίκτυο και διαθέσιμη συσκευή tablet ή PC ή Smartphone, β) να διαθέτουν λογαριασμό στο Π.Σ.Δ. και να έχουν πρόσβαση στην Ηλεκτρονική Σχολική τάξη και γ) να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό Φ.Α. στην οργάνωση και τακτοποίηση της σχολικής τάξης και του προαύλιου χώρου για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων που προτείνονται από το παρόν σενάριο.

*Οργάνωση διδασκαλίας:* Η πρώτη φάση (1 διδακτική ώρα) πραγματοποιείται στον προαύλιο χώρο άσκησης με τη χρήση καρτών ρόλων. Η δεύτερη φάση (1 διδακτική ώρα) λαμβάνει χώρα στην ηλεκτρονική σχολική τάξη με την ανάρτηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και φύλλων εργασίας. Η τρίτη φάση (1 διδακτική ώρα) λαμβάνει χώρα στον προαύλιο χώρο του σχολείου με τη χρήση φύλλων εργασίας και περιλαμβάνει τροποποιημένες φυσικές δραστηριότητες και παιχνίδια που προσομοιάζουν σε παραολυμπιακά αθλήματα.

*Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή:* Για την υλοποίηση των τριών φάσεων απαιτούνται κάρτες ρόλων, φύλλα εργασίας, medicine ball 500γρ., δίχτυ

πετοσφαίρισης, ελαστικά μπαλάκια ρίψεων, κιμωλίες, κώνοι, ταινία σήμανσης, μαντήλι, μετροταινίες και χρονόμετρα.

### Διδακτική προσέγγιση

Χρησιμοποιούνται εναλλακτικές προσεγγίσεις μάθησης όπως η βιωματική και ομαδοσυνεργατική που παρέχουν στους μαθητές/τριες ένα κατάλληλα διαμορφωμένο υποστηρικτικό περιβάλλον και τους μεταβιβάζεται ένα μέρος της ευθύνης της μάθησης. Χρησιμοποιείται ένα φάσμα διδακτικών στυλ, ανάλογα με τις ανάγκες του σεναρίου, όπως: πρακτικό σε σταθμούς, αμοιβαία διδασκαλία, αυτοελέγχου, συμπερίληψης-μη αποκλεισμού, ή διαφοροποίησης του βαθμού δυσκολίας. Αξίζει να τονιστεί ότι για την υλοποίηση της ασύγχρονης εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, εφαρμόζεται το μοντέλο της Ανεστραμμένης τάξης. Επίσης, ως προς την αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό αξιοποιείται ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και μέσων (Παρατήρηση, Συζήτηση, ερωτηματολόγια) τα οποία αναφέρονται/παρατίθενται και στην περιγραφή της διδακτικής πορείας.

### Αναλυτική περιγραφή διδακτικής πορείας

*1<sup>η</sup> διδακτική ώρα: Προσεγγίζοντας βιωματικά τη διαφορετικότητα*

Προτείνονται οι ακόλουθες δραστηριότητες: α) η 1<sup>η</sup> δραστηριότητα περιλαμβάνει ολιγόλεπτη εισήγηση από τον Εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής για την αξία της αποδοχής και της συνεργασίας με άτομα διαφορετικών χαρακτηριστικών, ως προς το φύλο, την εμφάνιση, τις ικανότητες και την καταγωγή. Ακολουθούν διευκρινίσεις σε ερωτήματα των μαθητών αν υπάρχουν, β) η 2<sup>η</sup> δραστηριότητα περιλαμβάνει αξιοποίηση της βιωματικής δραστηριότητας ένα «βήμα μπροστά» σελ. 166 από το εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος «[Καλλιπείρα](#)» και του [Compasito-Μικρή πυξίδα](#) με τίτλο «Εγχειρίδιο εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά». Επισημαίνεται, ότι η συγκεκριμένη βιωματική δραστηριότητα υλοποιείται με τις ανάλογες προσαρμογές στους ρόλους και στις περιστάσεις ζωής (Παράρτημα Φύλλο δραστηριοτήτων 1) και γ) η 3<sup>η</sup> δραστηριότητα περιλαμβάνει τον αναστοχασμό στις θέσεις όπου έχουν φτάσει οι μαθητές/τριες, οπότε βρίσκονται όλοι απλωμένοι στο χώρο. Σε αυτό το στάδιο τους ρωτάμε πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας (Φύλλο εργασίας 1.).

*2<sup>η</sup> διδακτική ώρα: Σχεδιάζω Ένα μάθημα Φυσικής Αγωγής για όλους*

Ο/η εκπαιδευτικός Φ.Α. έχει αναρτήσει το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό με τίτλο [Όλοι μπορούμε να γυμναστούμε! | ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ \(photodentro.edu.gr\)](#) στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου που θα χρησιμοποιηθεί στην ασύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία. Πρόκειται για μια ψηφιακή ιστορία που στοχεύει στην εισαγωγή του νέου θέματος, τον προβληματισμό των μαθητών, την κινητοποίηση του μαθητικού ενδιαφέροντος και την ευαισθητοποίηση γύρω από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και το πώς αυτές μπορούν να απαλυνθούν. Στη συνέχεια καλεί τους μαθητές/τριες να εμπνευστούν από την ψηφιακή ιστορία, να αναγνωρίσουν την έννοια της διαφορετικότητας, να αντιληφθούν ότι η ένταξη μπορεί να γίνει πραγματικότητα και εντέλει να δημιουργήσουν σε ομάδες κινητικές δραστηριότητες ακολουθώντας τις οδηγίες της παρακάτω βηματικής διαδικασίας που περιγράφονται στο φύλλο δραστηριοτήτων 2 και στο φύλλο εργασίας 2.

*3<sup>η</sup> διδακτική ώρα: Ένα μάθημα Φ.Α. γι όλους*

Λαμβάνει χώρα στον προαύλιο χώρο του σχολείου και περιλαμβάνει δραστηριότητες που γίνονται ομαδικά και ορίζονται βοηθοί συμμαθητές/τριες, όπου χρειάζεται, για λόγους ασφαλείας.

1<sup>η</sup> δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής εξηγεί στους μαθητές/τριες σύντομα τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί. Στη συνέχεια καλεί καθεμία από τις τέσσερις 6/μελείς ομάδες που σχημάτισαν οι μαθητές/τριες στη διάρκεια της 2<sup>ης</sup> διδακτικής ώρας να παρουσιάσουν μια από τις 4 τροποποιημένες φυσικές δραστηριότητες και το παιχνίδι που έχουν σχεδιάσει στα μέλη των υπόλοιπων ομάδων.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα: Δημιουργούνται 4 σταθμοί εργασίας, όπου θα διεξαχθούν οι φυσικές δραστηριότητες και τα παιχνίδια που επιλέχθηκαν από τις ομάδες σύμφωνα με το σχήμα 1. Οι ομάδες παίρνουν θέση στο σταθμό της επιλογής τους και κάνουν σύντομη προθέρμανση ανά ομάδα (5'). Στη συνέχεια οι ομάδες περνούν και από τους τέσσερις σταθμούς συμμετέχοντας βιωματικά σε όλες τις δραστηριότητες. Παραμονή σε κάθε σταθμό (5').

#### ΣΤΑΘΜΟΣ 1

##### [Βόλεϊ καθήμενων με medicine ball](#)

Παράρτημα -Φύλλο εργασίας 2

#### ΣΤΑΘΜΟΣ 3

[Μαντηλάκι](#) (παραλλαγή του παιχνιδιού τα παιδιά που συμμετέχουν έχουν ακινητοποιημένο το ένα χέρι τους)  
Παράρτημα -Φύλλο εργασίας 2

#### ΣΤΑΘΜΟΣ 2

##### [Τυφλή σκόπευση](#)

Παράρτημα - Φύλλο εργασίας 2

#### ΣΤΑΘΜΟΣ 4

##### [Ρίψη medicine ball από γονάτιση](#)

Παράρτημα -Φύλλο εργασίας 2

### Σχήμα 1.

3η δραστηριότητα: Αναστοχασμός - Συζήτηση. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο ( Φύλλο εργασίας 3.) απαντώντας σε ερωτήσεις που αφορούν στην αναγνώριση των δυσκολιών που αντιμετώπισαν κατά το βιωματικό μέρος του σεναρίου και καταγράφουν τα συναισθήματά τους από τη συμμετοχή τους σ' αυτό.

#### **Πιθανές επεκτάσεις - προσαρμογές σεναρίου**

Οι μαθητές του γυμνασίου «θα μάθουν πώς να μαθαίνουν», θα συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων με στόχο την ένταξη και ενσωμάτωση συμμαθητών/τριών τους με διαφορές ως προς το φύλο, τις ικανότητες την εμφάνιση και την καταγωγή. Η διάχυση του παρόντος διδακτικού σεναρίου στη σχολική κοινότητα και η πραγματοποίησή του ενόψει της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία αναμένεται να οδηγήσει τους/τις μαθητές/τριες στην ανάληψη πρωτοβουλιών για οργάνωση και συμμετοχή σε ανάλογες δραστηριότητες συνεργασίας και βελτίωση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων. Το σενάριο θα μπορούσε να εφαρμοστεί με επιτυχία στη διάρκεια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής αλλά και στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού λόγω των απλών φυσικών δραστηριοτήτων που προτείνει.

## Βιβλιογραφία- Δικτυογραφία

1. [Compasito-Μικρή πυξίδα](#)– Εγχειρίδιο εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά.
2. Βιβλίο εκπαιδευτικού [Καλλιπάτειρα](#).
3. «Προπονητικές και αγωνιστικές δραστηριότητες κλασικού αθλητισμού για τις κατηγορίες K12, K10, K8 με εφαρμογή του Kids’ Athletics» στο σύνδεσμο [http://www.segas.gr/files/2019/Publications/Kids\\_athletics.pdf?lbisphreq=1](http://www.segas.gr/files/2019/Publications/Kids_athletics.pdf?lbisphreq=1).
4. <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/allcoursespdf.jsp>.
5. <https://docplayer.gr/200240904-Edu-pact-egheiridio-programmatos.html>.
6. [Όλοι μπορούμε να γυμναστούμε! | ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ \(photodentro.edu.gr\)](#).
7. Block, M.E, & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature From 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly , 24, 103-124.
8. Block, M. E. (2007). A teacher’s guide to including students with disabilities in general physical education. Baltimore, MD: Paul H. Brooks.
9. Anderson A. R. & Fowers B. J. (2020). An exploratory study of friendship characteristics and their relations with hedonic and eudaimonic well-being. Journal of Social and Personal Relationships Vol. 37(1) 260–280.
10. Panagiotou . A., .Kudláček, M., Evaggelinou, C. (2006). The effect of the implementation of the “Paralympic School Day” program on the attitudes of primary school children towards the inclusion of children with disabilities in physical education. Studia Kinanthropologica, VII, 2006, (2), 83-87.
11. Lieberman, L. J., Houston-Wilson, C., & Kozub, F. (2002). Perceived barriers to including students with visual impairments and blindness into physical education. Adapted Physical Activity Quarterly, 19(3), 364–377.

## Παράρτημα

Παρακάτω παρατίθενται το 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας και το 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> φύλλο δραστηριοτήτων.



ΦΥΛΛΟ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
1.docx



ΦΥΛΛΟ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
2.doc



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
3.doc